



## Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikulumu za Francuski jezik u 2. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./2021.

### Opća, klasična, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija Francuski jezik - 2. razred, 2. godina učenja – 70 sati godišnje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA	
<b>A. Komunikacijska jezična kompetencija</b> SŠ FJ (2) A.2.1. Učenik razumije kratki i jednostavni govoreni tekst. SŠ FJ (2) A.2.2. Učenik razumije kratki i jednostavni pisani tekst. SŠ FJ (2) A.2.3. Učenik piše kratki i vrlo jednostavni tekst. SŠ FJ (2) A.2.4. Učenik govori kratki i jednostavni tekst. SŠ FJ (2) A.2.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru	
<b>B. Međukulturna komunikacijska kompetencija</b> SŠ FJ (2) B.2.1. Učenik prikazuje specifičnosti vlastite i frankofonskih kultura. SŠ FJ (2) B.2.2. Učenik prilagođava svoje obrasce ponašanja i ophođenja u međukulturnim susretima. SŠ FJ (2) B.2.3. Učenik razvija pozitivnu percepciju međuljudskih i međukulturnih odnosa nadilazeći stereotipe i predrasude	
<b>C. Samostalnost u ovladavanju jezikom</b> SŠ FJ (2) C.2.1. Učenik kombinira i primjenjuje različite strategije koje mu olakšavaju razumijevanje tekstova. SŠ FJ (2) C.2.2. Učenik kombinira i primjenjuje različite strategije koje mu olakšavaju proizvodnju tekstova. SŠ FJ (2) C.2.3. Učenik se koristi informacijama iz različitih izvora na ciljnome jeziku.	
MEĐUPREDMETNE TEME <i>Prijedlog</i>	
Učiti kako učiti Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	
PREDMETNE TEME <i>prijedlog</i>	OKVIRNI BROJ SATI PO TEMI <i>prijedlog</i>
Povratak u školu	6
Dom i mjesto u kojem živim	16
Svakodnevne aktivnosti	14



Putovanja	12
Ekologija i zdravlje	10
Praznici, blagdani i projekti	12
<b>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</b> <i>prijedlog</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hrvatski jezik</li><li>• Strani jezici</li><li>• Glazbena umjetnost</li><li>• Likovna umjetnost</li><li>• Biologija</li><li>• Kemija</li><li>• Povijest</li><li>• Geografija</li><li>• Etika</li><li>• Tjelesna i zdravstvena kultura</li><li>• Katolički vjeronauk; Pravoslavni vjeronauk; Islamski vjeronauk</li></ul>	

**NAPOMENA:** Učitelj/nastavnik u planiranju nastavnog procesa polazi od **kurikulumskeg pristupa poučavanja**.



**Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog** odvija se tijekom cijelog procesa učenja i poučavanja.



**PLANIRANJE TEMA PO MJESECIMA –prijedlog :**

MJESEC i TEMA	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Povratak u školu										
Dom i mjesto u kojem živim										
Svakodnevne aktivnosti										
Putovanja										
Ekologija i zdravlje										
Praznici; blagdani i projekti										

DULJINA TEKSTA		
Jezična djelatnost	Duljina teksta	Broj riječi
Slušanje s razumijevanjem	kratki i jednostavni	80 - 160
Čitanje s razumijevanjem	kratki i jednostavni	80 - 160



<b>Pisanje</b>	kratki i vrlo jednostavni	60 - 100
<b>Govorenje - monolog</b>	kratki i jednostavni	1 - 2 min.
<b>Govorenje - međudjelovanje</b>	kratki i jednostavni	1 1/2 - 2 1/2 min.

### **Kurikulumi međupredmetnih tema:**

#### **Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti**

##### **Domena 1: Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama**

- uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva. učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

##### **Domena 2: Upravljanje svojim učenjem**

- uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

##### **Domena 3: Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju**

- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

##### **Domena 4: Stvaranje okružja za učenje**

- uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### **Očekivanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje**

##### **Domena A: Ljudska prava**

- goo A.4.1. Učenik aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.
- goo A.4.2. Učenik promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
- goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.



- goo A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova.
- goo A.4.5. Učenik promiče prava nacionalnih manjina.

#### Domena B: Demokracija

- goo B.4.1. Učenik promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.4.2. Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo B.4.3. Učenik analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

#### Domena C: Civilno društvo

- goo C.4.1. Učenik se aktivno uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Učenik dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.

### Očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj

#### Domena A: Povezanost

- odr A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- odr A.4.2. Učenik objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Učenik procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr A.4.4. Učenik prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.

#### Domena B: Djelovanje

- odr B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

#### Domena C: Dobrobit

- odr C.4.1. Učenik prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
- odr C.4.2. Učenik analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima
- odr C.4.3. Učenik analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
- odr C.4.4. Učenik opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

### Očekivanja međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj

#### Domena A: Ja

- osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale.
- osr A.4.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

#### Domena B: Ja i drugi

- osr B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.
- osr B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

#### Domena C: Ja i društvo

- osr C.4.1. Učenik prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
- osr C.4.2. Učenik upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Učenik prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.



- osr C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

### **Očekivanja međupredmetne teme Uporaba IKT-a**

#### **Domena A: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-A**

- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

#### **Domena B: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju**

- ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

#### **Domena C: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju**

- ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

#### **Domena D: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju**

- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT- a.
- ikt D.4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT- a.
- ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

### **Očekivanja međupredmetne teme Zdravlje**

#### **Domena A: Tjelesno zdravlje**

- A.4.1. Učenik objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnog ponašanja.
- A.4.2.A Učenik razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.
- A.4.2.B Učenik prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani.
- A.4.2.C Učenik primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnom životu.
- A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- A.4.3. Učenik objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje.

#### **Domena B: Mentalno i socijalno zdravlje**

- B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- B.4.1.B Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima



- B.4.1.C Učenik analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.
- B.4.2.A Učenik procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa.
- B.4.2.B Učenik obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
- B.4.2.C Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- B.4.2.D Učenik razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.
- B.4.3. Učenik analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

#### Domena C: Pomoć i samopomoć

- C.4.1.A Učenik objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.
- C.4.1.B. Učenik procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade.
- C.4.1.C Učenik pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
- C.4.2.A Učenik primjenjuje postupke pružanja prve pomoći pri najčešćim hitnim zdravstvenim stanjima.
- C.4.2.B Učenik opisuje vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti i povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti.
- C.4.2C Učenik opisuje kako i kada pružiti prvu pomoć učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
- C.4.3.A Učenik obrazlaže važnost odaziva na sistematske preglede i preventivne preglede u odrasloj dobi.
- C.4.3.B Učenik opisuje usluge e-zdravstva.
- C.4.3.C Učenik obrazlaže pravo na izdavanje zdravstvene iskaznice EU-a.

### Očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo

#### Domena A: Promišljaj poduzetnički

- pod A.4.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.4.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- pod A.4.3. Učenik upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

#### Domena B: Djeluj poduzetnički

- pod B.4.1. Učenik razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.4.3. Učenik prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

#### Domena C: Ekonomska i financijska pismenost

1. Pod. C.4.1. i 4.2. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
2. Učenik objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

**Učiti kako učiti:**

Izvor : [Kurikulum za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**Građanski odgoj i obrazovanje**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**Održivi razvoj**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)



**Osobni i socijalni razvoj**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Osobni i socijalni za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**Uporaba IKT-a**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**Zdravlje**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Zdravlje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**Poduzetništvo**

Izvor: [Kurikulum za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj](#)

**PREDMETNI KURIKULUMI - Poveznice**

[Biologija OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/BIO\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/BIO_kurikulum.pdf)

[Engleski jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/EJ\\_OSiGM\\_kurikulum2.pdf](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/EJ_OSiGM_kurikulum2.pdf)

[Engleski jezik SSŠ](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/EJ\\_SSS\\_kurikulum2.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/EJ_SSS_kurikulum2.pdf)

[Etika](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ETK\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/ETK_kurikulum.pdf)

[Filozofija](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIL\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIL_kurikulum.pdf)

[Fizika OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIZ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FIZ_kurikulum.pdf)

[Francuski jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FJ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/FJ_kurikulum.pdf)

[Geografija OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GEO\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GEO_kurikulum.pdf)

[Grčki jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GJ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GJ_kurikulum.pdf)

[Glazbena kultura i Glazbena umjetnost OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GKGU\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/GKGU_kurikulum.pdf)

[Hrvatski jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-OSiGM_kurikulum.pdf)





Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Hrvatski jezik SSŠ

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-SSS\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/HR-SSS_kurikulum.pdf)

Informatika OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/INF\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/INF_kurikulum.pdf)

Islamski vjeronauk OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/IV\\_kurikulum-4.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/IV_kurikulum-4.pdf)

Katolički vjeronauk OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/KV\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/KV_kurikulum.pdf)

Kemija OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/KEM\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/KEM_kurikulum.pdf)

Latinski jezik OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LJ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LJ_kurikulum.pdf)

Likovna kultura i Likovna umjetnost OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LKLU\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/LKLU_kurikulum.pdf)

Logika GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/LOG\\_kurikulum-1.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/LOG_kurikulum-1.pdf)

Matematika OŠ/GM/SSŠ

[https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/MAT\\_kurikulum\\_1\\_71.pdf](https://skolazazivot.hr/wpcontent/uploads/2020/07/MAT_kurikulum_1_71.pdf)

Njemački jezik OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ\\_kurikulum-OSiGM.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-OSiGM.pdf)

Njemački jezik SSŠ

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ\\_kurikulum-SSS.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/NJ_kurikulum-SSS.pdf)

Povijest OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf)

Politika i gospodarstvo GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PG\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PG_kurikulum.pdf)

Pravoslavni vjeronauk OŠ/GM

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PV\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PV_kurikulum.pdf)

Priroda OŠ



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PRI\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/PRI_kurikulum.pdf)

[Priroda i društvo OŠ](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PID\\_kurikulum\\_1.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PID_kurikulum_1.pdf)

[Psihologija GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PS\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/PS_kurikulum.pdf)

[Sociologija GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/SOC\\_kurikulum2.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/SOC_kurikulum2.pdf)

[Srpski jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/SJ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/SJ_kurikulum.pdf)

[Talijanski jezik OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TJ\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TJ_kurikulum.pdf)

[Talijanski jezik i književnost OŠ/SŠ](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/TJ\\_kurikulum\\_modelA-1.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/07/TJ_kurikulum_modelA-1.pdf)

[Tehnička kultura OŠ](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TK\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TK_kurikulum.pdf)

[Tjelesna i zdravstvena kultura OŠ/GM](#)

[https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TZK\\_kurikulum.pdf](https://skolazazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/TZK_kurikulum.pdf)